



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๕๔๖ โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์
ตำบลกะแตะ อำเภอกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๕๔๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลกะแดะ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๗๗๓๓ ๙๐๓๔ E-mail: Kandit54@hotmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรรักษา ระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างต่อเนื่อง ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนในด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ผ่าน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีการปรับหรือเพิ่มเติมกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการประเมิน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education มีการบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เริ่มต้นจากปัญหา นำไปสู่การแก้ปัญหา ผ่านการคิด ค้นคว้าหาคำตอบ วางแผนอย่างละเอียด มีการแลกเปลี่ยนแบ่งปันความคิด ลงมือปฏิบัติ ทดสอบและปรับปรุงแก้ไข กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน ให้ผู้เรียนใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นมาเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ กำหนดปัญหา ขั้นที่ ๒ ทำความเข้าใจกับปัญหา ขั้นที่ ๓ ดำเนิน การศึกษาค้นคว้า ขั้นที่ ๔ สังเคราะห์ความรู้ ขั้นที่ ๕ สรุปและประเมินค่าของคำตอบ ขั้นที่ ๖ นำเสนอและ ประเมินผลงาน มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ตรวจผลงาน เป็นต้น สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต ในทุกขั้นตอน ๖ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ๒. ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ๓. บริษัทสร้างการดี ๔. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๕. สื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต ๖. การถอดบทเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยสถานศึกษามีวิธีการดำเนินการผ่านกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตในหลายเรื่อง เช่น “ยอม-สู้-โกง” “I am number one” “เรื่อง ดีนดี” “เรื่อง แกงส์” “เรื่องเล่าของไอติม” ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก สถานศึกษาควรนำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการสุจริต เช่น กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน กิจกรรมการถอดบทเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน มาต่อยอดเพิ่มเติมในรูปแบบแปลกใหม่ เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข มีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC การจัดการเรียนรู้ตามโครงการ และกิจกรรม ดังกล่าว สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC เช่น ห้องเรียนและโรงเรียนคือพื้นที่ในการเรียนรู้ของทุกคน รับฟังเสียงของทุกคน และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ Facebook เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดทิศทางกลยุทธ์รูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมีการวางแผน มีขั้นตอนการดำเนินการ มีวิธีประเมินผลผ่านโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-Directed Learning) ด้วยกิจกรรม เช่น ๑. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถในการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้เจตคติ ฯลฯ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ จึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความสามารถในการเรียนรู้ ๒. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเรียน การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง เริ่มตั้งแต่การวางแผน กำหนดเป้าหมายการเรียน ๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกให้มีทักษะ ๔. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ได้หมายความว่าผู้เรียนต้องเรียนคนเดียว ในการเรียนรู้ด้วยตนเองผู้เรียนจะได้ทำงานร่วมกับเพื่อน กับครูและบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๕. พัฒนาทักษะการประเมินตนเอง และการร่วมมือกันประเมินในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการประเมินการเรียนรู้ และ ๖. จัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้ แบบรายงานคุณลักษณะการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น และนำผลการประเมิน

การจัดกิจกรรมไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” เช่น จัดทำโครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจนเป็นนิสัย ได้แก่ การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน ฝึกการออม

๒) สถานศึกษาจัดให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านการประชุมผู้ปกครอง การประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ทาง Facebook, เพจโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์

๓) สถานศึกษามีการบริหารงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวิสัยทัศน์ เช่น จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาระบบโดยใช้ รูปแบบ Kandit Safety Center ร่วมกับระบบปัญญาประดิษฐ์ (A.I.)

๔) สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามบริบท โดยดำเนินการ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาอาชีพ มี ๒๘ กิจกรรม เช่น หนึ่งวันหนึ่งงานศิลป์ Art Day การงานสร้างอาชีพสู่เส้นทางพารวย โครงการสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

๕) สถานศึกษาได้ระบุวิธีการดำเนินงานมีขั้นตอน กิจกรรม ระยะเวลา การใช้งบประมาณ มีการวัดประเมินผลที่ชัดเจนไว้ในรายละเอียดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการรายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านทาง website: www.kandit.ac.th สถานศึกษาได้นำข้อมูลการดำเนินงานมาเป็นฐานในการพัฒนาเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี จนได้รับรางวัลด้านการบริหารและการจัดการที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

๖) ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริง จากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน

๗) ครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมนิเทศภายในระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากการประชุม ร่วมกันนิเทศ และประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ ครั้งต่อสัปดาห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำไปสู่กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของครูผู้สอนในระดับเดียวกันหรือรายวิชา

เดียวกัน และครูมีคลิปการสอนทุกคน และนำคลิปการสอนมาถอดบทเรียน ร่วมวง PLC โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๘) ครูดำเนินการบริการโดยใช้ฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโปรแกรม Secondary Grading System (SGS) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ทำให้ระบบการประเมินผลมีความรวดเร็ว สะดวกและทันสมัย ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนได้ด้วยตนเอง และผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน และทางจดหมายข่าว

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๕๔๖
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลกะแดะ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๗๗๓๓ ๙๐๓๔ E-mail: Kandit54@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๕ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๓ คน
 - อื่นๆ
 - ยาม จำนวน ๑ คน
 - เจ้าหน้าที่สวัสดิการ จำนวน ๑ คน
 - แม่บ้าน จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒๓ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๒๗ ห้อง
 - ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องนาฏศิลป์ และ To Be Number One จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องช่าง จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพลานามัย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องนักเรียนเรียนรวม จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องกิจกรรมนักเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนการงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศาสตร์พระราชา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธุรการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องวิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสวัสดิการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการชีวะ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเคมี	จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียน ๖๒๕ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖๒๕ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๘

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๐๐ โดยมีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการคิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน

การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาอาชีพ กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมรำลึกสุนทรภู่ส่วนภาษาไทย โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมโครงงานสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการสร้างอาชีพสู่เส้นทางพารวย กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน สะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงานสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการสร้างอาชีพสู่เส้นทางรวย กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการพัฒนางานแนะแนวสู่การศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพพยาบาล กิจกรรมทักษะอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น DLTV, Facebook, LINE, Zoom Meeting, Live Worksheets และ Google Classroom กิจกรรมการแข่งขัน E-sport, ภาพยนตร์สั้น และ ชุมชุม Kandit Studio ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ซึ่งมีผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแข่งกีฬาคณะสี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมออมเงินกับธนาคารโรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาศักยภาพสถานนักเรียนและหัวหน้าห้อง กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนสุจริต บริษัทสร้างการดี ภาพยนตร์สั้น “กลโกง” โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมรักความสะอาดเขตพื้นที่ กิจกรรมวันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสถานนักเรียน ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ซึ่งมีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาอาชีพ กิจกรรมโครงงานสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการสร้างอาชีพสู่เส้นทางพารวย กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน สะเต็มศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ระบบและเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลและนำไปพัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลจากระบบ SGS และระบบ OBEC CARE ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน KD Smart CARE ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๙๖ และปี ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๓ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๗๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตาม กำกับอย่างต่อเนื่อง ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนในด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีการปรับหรือเพิ่มเติมกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการประเมิน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education มีการบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เริ่มต้นจากปัญหา นำไปสู่การแก้ปัญหา ผ่านการคิด ค้นคว้าหาคำตอบ วางแผนอย่างละเอียด มีการแลกเปลี่ยนแบ่งปันความคิด ลงมือปฏิบัติ ทดสอบและปรับปรุงแก้ไข กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ให้ผู้เรียนใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นมาเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ กำหนดปัญหา ขั้นที่ ๒ ทำความเข้าใจกับปัญหา ขั้นที่ ๓ ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ขั้นที่ ๔ สังเคราะห์ความรู้ ขั้นที่ ๕ สรุปและประเมินค่าของคำตอบ ขั้นที่ ๖ นำเสนอและประเมินผลงาน มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ตรวจผลงาน เป็นต้น สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ Facebook เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำแนวปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้อย่างประหยัด การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก การบูรณะซ่อมแซม การใช้สิ่งอื่นทดแทน เป็นต้น กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ให้ผู้เรียนรู้จักแยกขยะ กิจกรรมการจัดทำบัญชีรับจ่าย การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ตรวจผลงาน เป็นต้น สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ โดยนำผลการประเมินไปพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้ผ่านแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิด และสะท้อนคิด เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน เป็นต้น สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ให้ชัดเจนมากขึ้น
- ๒) สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เช่น จัดทำโครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน ฝึกการออม

๒) สถานศึกษาจัดให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านการประชุม ผู้ปกครองผู้เรียน การประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ทาง Facebook สถานศึกษา, เพจสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กำหนดพันธกิจจำนวน ๑๘ ข้อ เช่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสู่มืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานสากล คำขวัญของสถานศึกษา “มุ่งวิชา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า ผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมโดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) มีการวิเคราะห์ผลจากสภาพปัจจุบันจุดแข็ง เช่น มีโครงสร้างการบริหารงาน ๕ กลุ่ม อย่างชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานเป็นปัจจุบันตามความถนัด และ ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานหลัก ในการพัฒนาคนในชุมชน มีความโปร่งใสในการบริหารจัดการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ครูส่วนใหญ่จบปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรงตามวิชาเอก จุดอ่อนบางกลุ่มงานในโครงสร้าง ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ เช่น กลุ่มงานการเงิน บัญชีและ สิ้นทรัพย์ ผู้เรียนบางส่วนนิยมไปเรียนในโรงเรียนเอกชนในเมือง สภาพครอบครัวผู้เรียนไม่สมบูรณ์ มีฐานะยากจน รายได้ไม่แน่นอน นโยบายของกระทรวงเปลี่ยนแปลงบ่อย การสื่อสารทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ส่งผลให้มีการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม สถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders) ร่วมกันประชุมระดมสมอง มีการปรับเปลี่ยนที่เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร เช่น หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ครุฑนามาบูรณาการสอดแทรกกับวิชาสังคมศึกษา (รายวิชาเพิ่มเติม) คาบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้ภาษาไทย วิชาดนตรี การงานอาชีพ นวัตกรรมห้องเรียนศิลปะ - ดนตรีกีฬา (AS) อย่างละ ๑ คาบ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ - เข้าร่วมเครือข่าย (ม.ต้น-ม.ปลาย) หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ครุฑนามาบูรณาการสอดแทรกกับวิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย วิชาดนตรี การงานอาชีพ คาบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้บริหารจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ครูทุกคนมีการฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและ บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบเฉลี่ย ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๓ คน ได้รับการพัฒนาทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะความก้าวหน้าทางวิชาชีพในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ตามกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง

ภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ ผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ
อภัยมุข จัดกิจกรรมจัดสัปดาห์รณรงค์โรคเอดส์ วันงดสูบบุหรี่โลกต่อต้านยาเสพติด เด็กไทยพันธุ์ดี คุ่มครอง
ผู้บริโภครัก กิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีระบบ KD GO แจ้งเหตุเมื่อไม่ปลอดภัย เป็นต้น สถานศึกษามีการวิเคราะห์
ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการบริหารจัดการงาน
บริหารงานบุคคล โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรม “KANDIT Model” ดังนี้
การร่วมคิด การร่วมทำ การร่วมประเมินผลงาน การร่วมยอมรับในผลของการประเมิน การร่วมปรับปรุงวิธีการ
ทำงานใหม่ เกิดแนวปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครู
และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขด้วยการทำข้อตกลง PA ครูทำประเด็นท้าทายกับสถานศึกษา
และนำมาเป็นจุดเน้นในการทำงานของตนเอง มีการนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงและสัมมาทสิฐไปใช้ใน
สถานศึกษา การนำเกมส์ออนไลน์ใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างสื่อนวัตกรรม K-F-C
Model Music Learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโน้ตและการปฏิบัติดนตรี เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการ
ให้มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีการจัดระบบสารสนเทศ
ภายในสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะเรียนดีมีความสุข โดยใช้
“โปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน KD Smart CARE” มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุม
ทุกพื้นที่ที่จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนานตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีความสามารถ
ในการใช้ สื่อ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม มีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยี
สารสนเทศประจำห้องเรียน ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ด้านภาพและวิดีโอ และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการ
อบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ต การวางระบบคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับ
สืบค้นข้อมูล ประกอบด้วย ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน ห้องสมุด จำนวน ๔ เครื่อง ห้องสำนักงาน
ต่าง ๆ ห้องละ ๑ เครื่อง CCTV ภายในสถานศึกษามีกล้องวงจรปิด ๖๔ ตัว ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย
(Service) โดยเครื่องดังกล่าวจะเก็บระบบแอปพลิเคชันและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการต่าง ๆ ของ
สถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีจำนวน WIFI ทั้งหมด ๒๔ จุดบริการกระจายทั่วอาคารเรียนและทั่วบริเวณ
สถานศึกษาเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบ
เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและดำเนินการ
ตรวจสอบประเมินการใช้สื่อ โดยมีระบบทะเบียนสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และบันทึกการใช้
ใช้ เป็นต้น มีแผนการตรวจสอบอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงประจำวัน มีแผนพัฒนาระบบเครือข่าย
เทคโนโลยีสารสนเทศและซ่อมแซมอุปกรณ์ ICT มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบมัลติมีเดียและแหล่งเรียนรู้
ภายในสถานศึกษา มีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศประจำห้องเรียน สถานศึกษา
มีแผนการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ มีระบบกล้องวงจรปิดและเครือข่าย Network มีการตรวจสอบ
ระบบโครงข่ายสารสนเทศทุกวันต่อเนื่องผ่านแอปพลิเคชัน เป็นระยะเวลา ๑,๐๒๐ วัน มีแผนพัฒนาเทคโนโลยี
โดยการนำเทคโนโลยีปรับประยุกต์สู่ห้องเรียน และการนำเทคโนโลยีช่วยงานด้วย model “Kandit safety
center ร่วมกับระบบปัญญาประดิษฐ์ A.I.” เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการดำเนินการให้มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โดยดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสอบปนเปื้อนในอาหาร และเครื่องดื่ม โดยมีเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์มาช่วยเหลือ เพื่อประกันคุณภาพอาหารสำหรับอุปโภคบริโภคภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีความสะอาดปราศจากโรค และดำเนินการภายในโรงอาหารมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามน่าชื่นชม บริการน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ ห้องน้ำได้รับการพัฒนาปรับปรุงพร้อมใช้อย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ด้วยโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมซื้อยาและเวชภัณฑ์ กิจกรรมจัดซื้อพัสดุห้องพยาบาล มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบให้การดูแลผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้ตลอดเวลา กิจกรรมงานอนามัย ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์ พร้อมทั้งให้ความรู้ในการช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ประสบเหตุเบื้องต้น เช่น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การทำ CPR เป็นต้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง บริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ด้วยโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๔๓ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๗ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๘.๘๕ ผู้เรียนมีความรู้และวิธีป้องกันตนเอง จากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๔ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ชุมชน และสังคมระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๙๐ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส และมีความสุขระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๙๐ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะแดะ และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกัน ยาเสพติดและเสริมสร้างสุขภาพผู้เรียน มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตาม เฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพจัดกิจกรรมอบรมเยาวชนสาธารณสุข (อย.น้อย) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพ สามารถเลือกซื้อและบริโภคได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมสัปดาห์รณรงค์โรคเอดส์ กิจกรรมวันวาเลนไทน์ รักอย่างปลอดภัย กิจกรรมป้องกันโรคระบาด เช่น ไข้หวัดใหญ่ ไข้เลือดออก โรคอ้วน และฉีดยาป้องกัน วัคซีนรวมทั้งอาสาสมัครสาธารณสุข และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์มาให้ความรู้และอำนวยความสะดวก มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ด้วยโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อลดการบาดเจ็บ และเสียชีวิตของผู้ใช้ยานพาหนะและอุบัติเหตุทางถนน กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุผู้เรียน และบุคลากร มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีแผนและการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น การซักซ้อมแผนบุคคลคลุ้มคลั่ง ภัยอันตรายจากสัตว์ เป็นต้น ด้วยความร่วมมือสถานีดารวจภูธรอำเภอกาญจนดิษฐ์ โรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์ อาสาสมัครป้องกันภัย มูลนิธิกุศลศรัทธาสุราษฎร์ธานี อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา นำข้อเสนอแนะจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) การวิเคราะห์ความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยง

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ร่วมพิจารณาในที่ประชุม โดยวิเคราะห์จากปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง การติดตามประเมินผลแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑. จัดตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง ๒. กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานการติดตามประเมินผลแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง ๓. ติดตามประเมินผลแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง ๔. สรุปผลติดตามประเมินผลแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหารและจัดทำแผนพัฒนา แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์และแผนงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้ เช่น กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ มีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลงและการปฏิบัติงาน (PA) กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป็นต้น มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยแจ้งครูในที่ประชุม นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำเอกสาร จัดปายประชาสัมพันธ์ มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษาบริหารงานยึดหลักการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น ผ่านไลน์สมาคมกาญจนาดิษฐ์ website: www.kandit.ac.th ในรูปแบบกระดานข่าวชาวฟ้า น้ำเงิน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และการให้ความช่วยเหลือภาคีเครือข่ายในพื้นที่บริการ เป็นต้น สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในภายใต้การบริหารงานด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “KANDIT Model” ตามวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ผ่านโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอแนะของ สมศ. ที่ว่าด้วยด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน “รู้ ออม มัธยัสถ์” จัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน จัดให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ทาง Facebook, เพจสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการใช้การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวิสัยทัศน์ ควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ห่วงใยเสพติด) ควรระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานและนำเสนอผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหาร สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะของ สมศ.มาพัฒนาและปรับปรุงโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวิสัยทัศน์ เช่น จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาระบบโดยใช้ รูปแบบ Kandit Safety Center ร่วมกับระบบปัญญา ประดิษฐ์ (A.I.) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาระบุนิเทศการดำเนินการ ขั้นตอน กิจกรรม ระยะเวลาการดำเนินงาน การใช้ งบประมาณ มีการวัดประเมินผลที่ชัดเจน มีการรายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านทาง website: www.kandit.ac.th มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ทุกคน และมีคลิปการสอนทุกคนโดย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการดำเนินการนิเทศภายในห้องเรียน นำคลิปการสอนมาถอดบทเรียน และ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการ จัดการเรียนรู้ ผ่านทาง Facebook สถานศึกษา และทางจดหมายข่าว ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการมีการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมทุก สารการเรียนรู้เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมพิชิต O-net กิจกรรมปลอด ๐ ร มส. มพ. กิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มีคลินิกหมอภาษา การแข่งขันทักษะ รำลึกสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย กิจกรรมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพ และบุคลากรทางการศึกษาผ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาตาม มาตรฐาน (CEFR) กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมการศึกษาคุณงามและ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการศึกษา เป็นต้น มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลัก ความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า ดำเนินงานในรูปแบบของโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านกิจกรรมหนังสือสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรมต่อต้านทุจริต “ยอม-สู้-โกง” “I am number one” Awake ตื่นดี เรื่องกลโกง เรื่อง แก่งส้ม เรื่องเล่าของไอติม เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จำนวน ๓ ตอน ๑๑ ข้อ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แล้วนำมาปรับปรุง ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี เช่น กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน

ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) มีการติดตามผลการใช้งาน PLC โดยการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมส์เป็นฐาน ผ่านโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้การบริหารที่เรียกว่า KANDIT Model อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดการให้มีการนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครู และนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงศักยภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้างานนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศโดย Coaching & Mentoring ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ ถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ ดำเนินงานตามแผนการนิเทศ มีโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพ อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ๑ ครั้งต่อภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลงานทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและให้ผลสะท้อนกลับด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น รายงานการสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning ผ่านการใช้โครงการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การถอดบทเรียน (Best Practice) ของผู้บริหารและครูผู้สอน การสร้างสื่อภาพยนตร์สั้นสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรมต่อต้านทุจริต “ยอม-สู้-โกง” และ “I am number one” Awake ตื่นดี กลโกง แกงสั้ม เป็นต้น ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศซึ่งใช้โครงการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ ด้านความต้องการความจำเป็น ด้านเนื้อหาและภารกิจ วิเคราะห์ผู้รับการนิเทศ วิเคราะห์สภาพการณ์และนโยบาย เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อไป สถานศึกษามีการดำเนินการให้มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องกิจการนักเรียน ห้องศิลปะ ห้องสมุด ห้องชีวะ ห้องนักเรียนเรียนร่วม ห้องศาสตร์พระราชา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิชาการ ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องธุรการ ห้อง TO BE NUMBER ONE ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ผู้เรียนใช้งานได้สะดวกและปลอดภัย มีการบริการอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งานตลอดเวลา และมีผู้รับผิดชอบประจำทุกห้อง การบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน โดยดำเนินโครงการพัฒนาทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรม ๕ ส.พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมอาคารเรียน และปรับปรุงโรงอาหารติดดาว ปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า อาคารเรียนและอาคารประกอบ

เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา โรงอาหาร โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ พร้อมทั้งมีการบริการอย่างเป็นระบบ และมีผู้รับผิดชอบคอยดูแลตลอดเวลา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ บริหารการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีปรับประยุกต์สู่ห้องเรียน และการนำเทคโนโลยีช่วยในการทำงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วย model "Kanditsafety center ร่วมกับระบบปัญญาประดิษฐ์ A.I." การวางระบบ CCTV จำนวน ๖๔ ตัวครอบคลุมพื้นที่ภายในและโดยรอบสถานศึกษา โดยสามารถสแกนใบหน้า รายงานอาการ บอกอายุ เพศ มีเสียงเตือนเมื่อมีความผิดปกติเพื่อสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา พร้อมทั้งดูแลทรัพย์สินทางราชการได้อย่างปลอดภัย และมีครู บุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง มีขั้นตอนการดำเนินการได้แก่ ประเมินโอกาส ผลกระทบ และระดับความเสี่ยง ปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี เพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาไว้ ๕ ด้าน ดังนี้ ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคม ด้านสุขภาพอนามัยผู้เรียน ด้านสัตว์มีพิษ เหยื้อร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ดำเนินการโดยครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา มีรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล บันทึกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และมีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป KD Smart CARE เป็น application ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน Students Caring and Support System (SCSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีบันทึกข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้เรียน ข้อมูลประเมิน EQ, SDQ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ตลอดจนการเยี่ยมบ้าน ซึ่งทางสถานศึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๑๐๐ % ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ โดยนำข้อมูลผู้เรียนมาคัดกรองผู้เรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของสถานศึกษา โดยมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ และมีการคัดกรองจากข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านการเรียนความสามารถพิเศษ ด้านครอบครัว (เศรษฐกิจ การคุ้มครอง) และสุขภาพ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต) ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ สารเสพติด การคบเพื่อนต่างเพศ การติดเกม การพนัน การลักขโมย การทะเลาะวิวาท การใช้ยาเสพติด การหนีเรียน ด้านการอ่าน และด้านอื่น ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมครอบคลุมทั้งด้านสุขภาพ ด้านการเรียน ด้านส่งเสริมอาชีพ ด้านสุนทรียภาพ ด้านส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา open house kanchanadit school

กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แนะนำสัญจร ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมอบรมหลักสูตรระยะสั้น การเลี้ยงไก่ไข่ การเพาะเห็ด การขยายพันธุ์พืช การต่อไฟฟ้า การทำโตะจากวัสดุเหลือใช้ การศึกษาพันธุ์พืชเพื่อการอนุรักษ์ เป็นต้น มีระบบให้คำปรึกษาแนะนำตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ การวาดภาพศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การวาดภาพระบายสี ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ระดับภาคใต้ และระดับชาติ ด้านส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การทำขนม การการปลูกพืชผักสวนครัว การแนะนำอาชีพจากหน่วยงานภายนอก เป็นต้น มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ให้มีการให้คำปรึกษา ให้มีการช่วยเหลือเบื้องต้น จัดให้มี "กิจกรรม VRKD CARE ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ห่วงใยผู้เรียนกาญจนดิษฐ์ เป็นการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน โดยเน้นความร่วมมือกับผู้ปกครองและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และมีการประสานงานการช่วยเหลือร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การมอบทุนการศึกษา การช่วยเหลือด้านเครื่องอุปโภคบริโภค เป็นต้น จัดให้มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการส่งต่อผู้เรียนให้ครูที่รับผิดชอบด้านต่าง ๆ ได้แก่ ครูแนะแนว ครูอนามัย ครูปกครอง เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ถ้าปัญหายากต่อการช่วยเหลือ จะมีการประชุมปรึกษารายกรณี ถ้าผู้เรียนดีขึ้นจะส่งกลับครูที่ปรึกษาให้ดูแลช่วยเหลือต่อไป แต่ถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยากต่อการช่วยเหลือ ทางสถานศึกษาได้มีการประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับการดูแลช่วยเหลือต่อไป การนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ผลจากการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีผู้เรียนทั้งหมด ๕๘๖ คน สภาพทั่วไปผู้เรียนมีฐานะยากจนไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครองเป็นส่วนใหญ่ บิดา-มารดาแยกทางกัน หรือบิดา-มารดาทำงานต่างจังหวัดไม่มีเวลาดูแลผู้เรียนอย่างเต็มที่ ดังนั้นปัญหาที่เกิดขึ้น คือ ปัญหาด้านการเรียนรู้ พฤติกรรมก้าวร้าว เกเร ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ดังนั้นระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจึงมีความจำเป็นสำหรับการช่วยเหลือ โดยมีกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ และการเป็นตัวแทนในการแข่งขันที่ได้รับรางวัลเหรียญต่าง ๆ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ เช่น ประกวดโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการคัดเลือกระดับประเทศ ให้เข้าประกวดโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๑ ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ผลงาน ม.๑-๓ ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๔-๖ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ม.๔-๖ ระดับเหรียญทอง และการแข่งขัน งาน Thailand New GenInventors Award xitoe ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องในวันนักประดิษฐ์ ได้รับรางวัล ๑ ถ้วยเกียรติยศ ๑ ถ้วย Popular Vote ๕ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

เช่น โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน ชุมชนขับเคลื่อนกิจกรรมบริการชุมชน เช่น นักดนตรีจิตอาสา วงโยธวาทิต ผู้เรียนจิตอาสา Kadit studio ถ่ายภาพ และถ่ายทอดสดในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนสามารถเป็นศูนย์กลางในการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ทำให้ทุกกิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย และเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานที่สำเร็จของผู้เรียนไปสู่ชุมชนท้องถิ่นผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และเพจโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ สร้างความภูมิใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายรถรับส่ง สมาคมศิษย์เก่า โรงพยาบาลกาญจนาดิษฐ์ เทศบาลตำบลกาญจนาดิษฐ์ วัดถนนสุวรรณศร ประดิษฐ์ วัดดอนยา วัดกรวด สถานีตำรวจภูธรกาญจนาดิษฐ์ แขวงทางหลวงสุราษฎร์ธานีที่ ๒ (กาญจนาดิษฐ์) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะแดะ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ที่มีความเชี่ยวชาญในการทำสิ่งประดิษฐ์ การเขียนโปรแกรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ซึ่งมีส่วนขับเคลื่อนการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย มีเครือข่ายรถรับ-ส่ง เครือข่ายผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่า สถานศึกษาจัดการฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้ทราบถึงมาตรการของสถานศึกษาในการเข้าถึงข้อมูล และสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้ดูแลระบบ Admin รับผิดชอบและดูแลความปลอดภัย มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา (MOU) สถานศึกษามีหน่วยงานและภาคีเครือข่ายร่วมดูแลสถานศึกษา เช่น สถานีตำรวจภูธรกาญจนาดิษฐ์ โรงพยาบาลกาญจนาดิษฐ์ ภูภัยกาญจนาดิษฐ์ มูลนิธิกุศลศรัทธาสุราษฎร์ธานี โครงการตำรวจประสานโรงเรียน ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต ในทุกขั้นตอน ๖ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ๒. ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ๓. บริษัทสร้างการดี ๔. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๕. สื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต ๖. การถอดบทเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยสถานศึกษามีวิธีการดำเนินการผ่านกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตในหลายเรื่อง เช่น “ยอม-สู้-โกง” “I am number one” “เรื่อง ดีนดี” “เรื่อง แก่งส้ม” “เรื่องเล่าของไอติม” ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก สถานศึกษาควรนำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการสุจริต เช่น กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน กิจกรรมการถอดบทเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน มาต่อยอดเพิ่มเติมในรูปแบบแปลกใหม่ เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข มีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC การจัดการเรียนรู้ตามโครงการ และกิจกรรม สั้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC เช่น ห้องเรียนและสถานศึกษาคือพื้นที่ในการเรียนรู้ของทุกคน รับฟังเสียงของทุกคน และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ Facebook เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ติดตามการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามในทุกขั้นตอน โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้างานนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศ โดย Coaching & Mentoring ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ ให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning การเรียนรู้ตามสภาพจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของแต่ละชั้นเรียน ระบุมิติการเรียนรู้ที่ครูแต่ละชั้นเรียน ได้นำเทคนิค Coaching & Mentoring ไปประยุกต์ใช้อย่างไรในแต่ละสาระการเรียนรู้ ใช้กับใคร (ผู้เรียนแบ่งวิธีการเรียนอย่างไร ครูผู้สอนนำไปใช้อย่างไร) สร้างเครื่องมือการนิเทศ ได้แก่ แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น แบบสังเกตการสอน การเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจของการดำเนินโครงการ แบบติดตามงาน และปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน วิธีดำเนินการนิเทศ เริ่มจากการประชุมครูก่อนเปิดและปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในช่วงชั้นเดียวกัน ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องต่อภาคเรียน และควรสร้างบรรยากาศให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) จัดประชุมทางวิชาการระดมสมองทำ workshop นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกห้องเรียน ตามปฏิทินการนิเทศ ส่งเสริมให้ครูมีผลงานวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อ ๑ ภาคเรียน สั้นปีมีการ

ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ Facebook เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของการดำเนินงานการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ตัวอย่างเช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน แสงสว่าง เสียง อุณหภูมิ เป็นต้น ด้านสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ เช่น บุคลิก สติปัญญา ครอบครั้ว เป็นต้น มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการความปลอดภัยและป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑. ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ จากเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น เครื่องทำน้ำเย็น เครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นต้น ๒. ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย เป็นต้น ๓. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคม เช่น การล่อลวงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ การทำร้ายตัวเอง การฆ่าตัวตาย สารเสพติด การถูกล่อลวงและลักพา เป็นต้น ๔. ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น จากสัตว์มีพิษ ๕. ด้านเหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม เป็นต้น มีการติดตามและประเมินผลเชิงแบบบูรณาการ และนำผลการประเมินมาใช้ในวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเน้นเรื่อง การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวิสัยทัศน์

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ห่างไกลยาเสพติด) มีโครงการดำเนินงานร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓) สถานศึกษาควรระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานให้ชัดเจนว่าใครทำอะไรที่ไหน อย่างไร มีการประเมินผลสำเร็จตามโครงการอย่างต่อเนื่อง รายงานผลตามแผนการดำเนินงาน และนำเสนอผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหาร

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการบริหารงานโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวิสัยทัศน์ เช่น จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาระบบโดยใช้ รูปแบบ Kandit Safety Center ร่วมกับระบบปัญญาประดิษฐ์ (A.I.)

๒) สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามบริบท โดยดำเนินการ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ มี ๒๘ กิจกรรม เช่น หนึ่งวันหนึ่งงานศิลป์ Art Day การงานสร้างอาชีพสู่เส้นทางพารวย โครงการสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

๓) สถานศึกษาได้ระบุวิธีการดำเนินงานมีขั้นตอน กิจกรรม ระยะเวลา การใช้งบประมาณ มีการวัดประเมินผลที่ชัดเจนไว้ในรายละเอียดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการรายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทาง website: www.kandit.ac.th สถานศึกษาได้นำข้อมูลการดำเนินงานมาเป็นฐานในการพัฒนาเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี จนได้รับรางวัลด้านการบริหารและการจัดการที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการจัดทำและออกแบบหลักสูตรโดยเพิ่มเติมรายวิชา IS1 และ IS2 รวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น ๓ ห้องเรียน คือ ห้องเรียนนำร่องวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เทคโนโลยี (SMT) ห้องเรียนนำร่องศิลปะ-ดนตรี-กีฬา (AS) ห้องเรียนทั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๓ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูปฏิบัติงานตาม ๓ ระบบหลักของสถานศึกษา ๑. ระบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ระบบงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นครูที่ปรึกษาเพื่อดูแล ติดตาม พัฒนาผู้เรียน ๓. ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านสมรรถนะ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการโดยวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยรวบรวมข้อมูลจากการประชุม ผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา และการสอบถามความต้องการของผู้เรียนจัดทำหลักสูตรให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อออกแบบโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละห้องเรียน แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น ๓ ห้องเรียน คือ ห้องเรียนนำร่องวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ห้องเรียนนำร่องกีฬา-ดนตรี-ศิลปะและห้องเรียนทั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๓ แผนการเรียน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลการใช้หลักสูตรทุก ๆ สิ้นปี การศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายวางแผนพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนโดยสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินหลักสูตรมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และเพื่อรองรับหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยเพิ่มเติมรายวิชา IS1 และ IS2 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๕ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนต้องเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ คือ ภาษาจีน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริง จากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนร่วมพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีครูแกนนำ Active Learning รุ่นที่ ๒ จำนวน ๘ ท่าน จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการหลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการเป็นการจัดการศึกษาวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามความสนใจ ดำเนินการผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บูรณาการกับห้องสมุด จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ค่ายสังคม (Social Camp) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดค่ายกิจกรรมหนึ่งวัน

หนึ่งงานศิลป์ Art Day และกิจกรรมลานดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการกีฬาและพละนามัย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะในการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใช้กระบวนการสอนแบบโครงงาน สะเต็มศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จนเกิดเป็นนวัตกรรม และส่งประกวดจนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สอนให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณ ผ่านเกมโดยใช้แอปพลิเคชัน Quizizz, Plickers และโครงการค่ายคณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนที่สนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยการใช้การค้นคว้าอิสระ Independent Study (IS) ผู้เรียนประดิษฐ์เครื่องดูดเก็บน้ำยางพาราพลังงานโซล่าเซลล์มัลติฟังก์ชัน เครื่องจ่ายยาอัจฉริยะมัลติฟังก์ชัน เครื่องกะเทาะเปลือกกุ้งแห้ง โครงงานสร้างภาพยนตร์สั้น เช่น กลโกง แก่งส้ม นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คณะครูมีกระบวนการและแนวปฏิบัติในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมนิเทศภายในระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยการสะท้อนจากการประชุม ร่วมกันนิเทศ และประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ ครั้งต่อสัปดาห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำไปสู่กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของครูผู้สอนในระดับเดียวกันหรือรายวิชาเดียวกัน และครูมีคลิปการสอนทุกคน และนำคลิปการสอนมาถอดบทเรียน ร่วมวง PLC โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูออกแบบการวัดและประเมินผล เน้นการวัดผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการวัด ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และดำเนินการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และดำเนินการโดยวิธีการที่เหมาะสมตามศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน แยกกลุ่มผู้เรียน ครูผู้สอนดำเนินการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ ๑๐๐ และมีผู้เรียนเรียนร่วมจำนวน ๓๕ คน ซึ่งจัดการเรียนรู้พิเศษเฉพาะ และประเมินผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินทั้งโดยตรง และทางไลน์กลุ่มการชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถทราบผลการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการให้มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ครูดำเนินการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ ระบบ SGS และระบบ OBEC CARE ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน KD Smart CARE เป็น application ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ระบบและเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลและนำไปพัฒนาตนเอง นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครูมีวิธีการประเมินที่หลากหลายนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และมีการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา กระดานข่าว เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ดำเนินการฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโปรแกรม Secondary Grading System (SGS) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ทำให้ระบบการประเมินผลมีความรวดเร็ว สะดวกและทันสมัย ผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนได้ด้วยตนเอง เมนูในระบบประกอบด้วย ข่าวประชาสัมพันธ์ ประวัติผู้เรียน ตรวจสอบเวลาเรียน ผลการเรียน ผลการเรียนไม่ผ่าน เลื่อนเสริม พิมพ์คำร้องสอบแก้ตัว พิมพ์คำร้องขอใบรับรอง พิมพ์ ปพ.๖ พิมพ์ ปพ.๑ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางกลยุทธ์การพัฒนางานวิชาการไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาขับเคลื่อนโดยบูรณาการกับแผนปฏิบัติการด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินและพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยกำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ รายละเอียดการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศติดตาม เช่น การนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร ติดตามผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เป็นต้น โดยใช้หลักระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยเฉพาะขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดทิศทางกลยุทธ์รูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมีการวางแผน มีขั้นตอนการดำเนินการ มีวิธีประเมินผลผ่านโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-Directed Learning) ด้วยกิจกรรม เช่น ๑. ศึกษาผู้เรียนรายบุคคล เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งความสามารถในการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ เจตคติ ฯลฯ การจัดการเรียนรู้ จึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการเรียนรู้ ๒. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียน การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง เริ่มตั้งแต่การวางแผนกำหนดเป้าหมายการเรียน ๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกให้มีทักษะ ๔. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ได้หมายความว่าผู้เรียนต้องเรียนคนเดียว ในการเรียนรู้ด้วยตนเองผู้เรียนจะได้ทำงานร่วมกับเพื่อน กับครูและบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๕. พัฒนาทักษะการประเมินตนเอง และการร่วมมือกันประเมินในการเรียนรู้

ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการประเมินการเรียนรู้ และ ๖. จัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบรายงานคุณลักษณะการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น และนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดระบบส่งต่อ และติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานผ่านโครงการ หรือ กิจกรรม เช่น ระบบติดตามศักยภาพการเรียนรู้ (Learning Management System) หรือ LMS เป็นระบบที่นำมาใช้เพื่อติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น เก็บข้อมูลเมื่อผู้เรียนจบแต่ละปี ครูใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ข้อมูลการเรียนรู้พื้นฐานการประดิษฐ์ ในระบบ LMS ยังเป็นที่ "เก็บรูปภาพผลงานนวัตกรรม" ของผู้เรียน ไว้ในขณะที่เรียนในหลักสูตรไอคิสได้ด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถติดตามผลงานการออกแบบของผู้เรียนได้ ระบบ LMS นี้จึงถือเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้ท่านผู้ปกครองสามารถติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ตลอดจนทำงานร่วมกันกับครู ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น และนำมาจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลรายบุคคลเป็นปัจจุบันเพื่อสะดวกในการใช้งานและนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีระบบส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพ ระบบการติดตาม ประเมินผล และส่งต่อผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๒) ครูควรนำข้อมูลป้อนกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูควรรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่อสาธารณชน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริง จากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน

๒) ครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมนิเทศภายในระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากการประชุม ร่วมกันนิเทศ และประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ ครั้งต่อสัปดาห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำไปสู่กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของครูผู้สอนในระดับเดียวกันหรือรายวิชาเดียวกัน และครูมีคลิปการสอนทุกคน และนำคลิปการสอนมาถอดบทเรียน ร่วมวง PLC โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูดำเนินการบริการโดยใช้ฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านโปรแกรม Secondary Grading System (SGS) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ทำให้ระบบการประเมินผลมีความรวดเร็ว สะดวกและทันสมัย นักเรียน ผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนได้ด้วยตนเอง และผ่านทาง Facebook ของสถานศึกษา และทางจดหมายข่าว

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางจริยา ช้างสุนทร	ประธานกรรมการ	
๒. นายสุภาพ กลั้ววิหค	กรรมการ	
๓. นางผกามาศ หอมกอ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนามที่ ร้อยโท

(พลากร ประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์
ผู้มอานาจลงนาม

ตำแหน่ง

วันที่ ๒๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

